ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERĂȘENI
Strada „Ioan S. Gherassy” nr. 61, cod poștal 127245
Tel./fax: 0238/783212
e-mail: scoala.gheraseni@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr.1394/09.10.2026

Prezentat și dezbătut în Consiliul Profesoral din data de *8.10.2026*
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de *9.10.2026*

RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
la Școala Gimnazială Comuna Gherăseni
ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I. ARGUMENT ȘI CADRU LEGAL

Prezentul raport este elaborat în conformitate cu prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare, care prevăd obligația directorului de a prezenta anual un raport asupra stării și calității învățământului din unitatea pe care o conduce. Raportul se prezintă în Consiliul Profesoral, se aprobă în Consiliul de Administrație și se aduce la cunoștința Consiliului reprezentativ al părinților și a autorităților administrației publice locale.

Analiza are la bază situația statistică de la sfârșitul anului școlar 2025-2026, rezultatele la Evaluarea Națională 2026, rapoartele comisiilor și compartimentelor (Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, coordonatorul pentru proiecte și programe educative), precum și Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028, Planul de Dezvoltare Europeană (aprobat în CA din 01.09.2025), Regulamentul de ordine interioară și Raportul anual de evaluare internă a calității (RAEI) pentru anul școlar 2024-2025.

II. DATE DE IDENTIFICARE ȘI CONTEXTUL UNITĂȚII

Școala Gimnazială Comuna Gherăseni (cod SIIIR 1061106298) este o unitate de învățământ de stat cu personalitate juridică, situată în zona centrală a comunei Gherăseni, județul Buzău, în mediul rural. Unitatea are în subordine o structură, **Grădinița cu Program Normal Gherăseni**, și școlarizează copii și elevi pe trei niveluri: preșcolar, primar (CP–IV) și gimnazial (V–VIII), cursuri de zi, într-un singur schimb, cu predare în limba română. Limbile moderne studiate sunt engleza și franceza.

Școala este singura unitate de învățământ din localitate, iar majoritatea elevilor provin din satele Gherăseni și Sudiți, cu domiciliul în aceeași localitate cu școala și timp mediu de deplasare de aproximativ 15 minute. Comunitatea se confruntă cu dificultăți socio-economice: o parte importantă a familiilor este afectată de migrația pentru muncă în străinătate, iar numărul copiilor lăsați în grija bunicilor sau a altor rude, al celor din familii monoparentale sau cu venituri reduse rămâne semnificativ. Acest context explică atât riscul de absenteism, cât și nevoia unor măsuri constante de sprijin și incluziune.

Programul școlii se desfășoară între orele 8:30 și 14:30. Spațiul de învățământ cuprinde două clădiri: clădirea principală (10 săli de clasă, laborator de informatică și laborator de științe) și clădirea grădiniței (3 săli de grupă funcționale la parter), la care se adaugă terenul de sport și sala de educație fizică.

III. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

3.1. Efective de preșcolari și elevi

La începutul anului școlar 2025-2026 au fost înscriși **226 de beneficiari** (58 de preșcolari, 92 de elevi în învățământul primar și 76 de elevi în învățământul gimnazial), organizați în 3 grupe de preșcolari și 10 clase (5 la primar și 5 la gimnaziu). La sfârșitul anului școlar au rămas înscriși 225 de copii și elevi. Pe parcursul anului au plecat 6 elevi și au venit 6 elevi.

Nivel / clasa	Înscriși la 01.09.2025	din care fete	Rămași la 20.06.2026	Plecați	Veniți
Grupa mică	22	8	21	1	–
Grupa mijlocie	18	8	18	–	–
Grupa mare	18	8	18	1	1
Total preșcolar	**58**	**24**	**57**	**1**	**1**
Clasa pregătitoare	18	3	18	1	1
Clasa I	20	9	22	–	2
Clasa a II-a	17	9	17	–	–
Clasa a III-a	18	9	16	2	–
Clasa a IV-a	19	7	20	–	1
Total primar	**92**	**37**	**93**	**3**	**4**
Clasa a V-a	18	2	18	–	–
Clasa a VI-a	15	6	16	–	1
Clasa a VII-a A	14	8	13	1	–
Clasa a VII-a B	13	4	12	1	–
Clasa a VIII-a	16	9	16	–	–
Total gimnazial	**76**	**29**	**75**	**2**	**1**
TOTAL UNITATE	**226**	**90**	**225**	**6**	**6**

Tabelul 1. Efectivele de copii și elevi în anul școlar 2025-2026 (sursa: situația statistică de la sfârșitul anului școlar)

Evoluția efectivelor confirmă tendința de scădere semnalată și în PDI: numărul total de beneficiari a scăzut de la 233 (2024-2025) la 226 (2025-2026), iar pentru anul școlar 2026-2027 sunt înscriși 225. Scăderea este mai accentuată la nivel gimnazial, unde numărul elevilor rămași la sfârșitul anului a coborât de la 104 (2020-2021) la 75 (2025-2026). Fenomenul are cauze preponderent demografice și migraționale și nu este asociat cu abandonul școlar, care a fost zero.

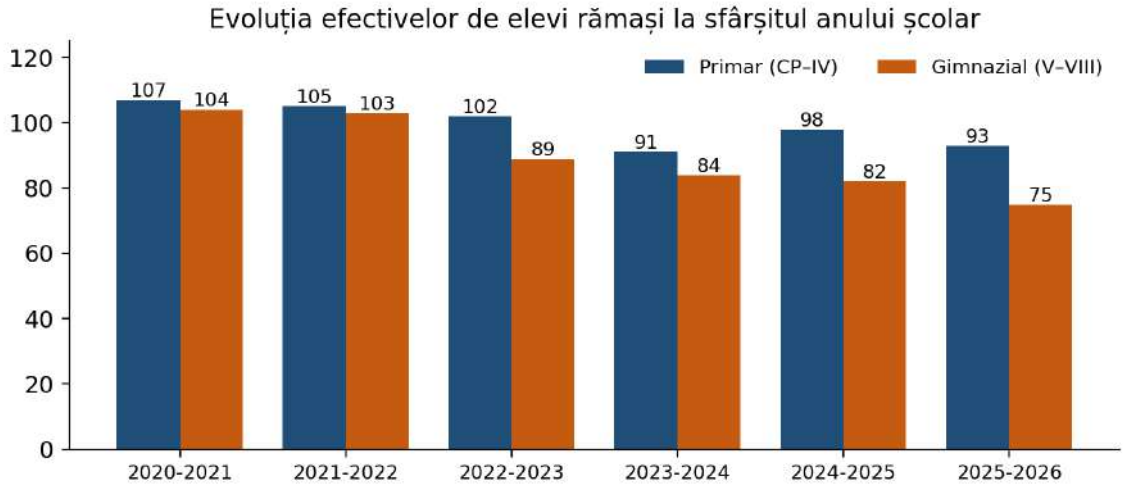


Figura 1. Evoluția efectivelor de elevi (primar și gimnazial), 2020-2021 – 2025-2026

3.2. Elevi cu cerințe educaționale speciale și grupuri vulnerabile

Conform datelor raportate în RAEI, în unitate sunt integrați **9 copii și elevi cu CES** (2 la preșcolar, 4 la primar, 3 la gimnaziu), care beneficiază de sprijinul cabinetului de asistență psihopedagogică (încadrat cu normă parțială) și de adaptări curriculare. Au fost identificate, de asemenea, categorii de elevi vulnerabili: 48 de elevi din familii cu venituri reduse pentru care s-a întocmit dosar de bursă socială, 10 elevi din familii monoparentale, 3 elevi cu probleme deosebite de sănătate și elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude.

IV. REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII

4.1. Promovabilitatea

La sfârșitul anului școlar 2025-2026, rata de promovabilitate la nivelul școlii (învățământ primar și gimnazial) a fost de **98,125%**. Nu s-au înregistrat corigenți după încheierea cursurilor și niciun caz de abandon școlar. S-au înregistrat 2 elevi repetenți (câte unul la clasele a V-a și a VI-a) și 1 elev cu situația școlară neîncheiată la clasa I, amânat din motive medicale.

Nivel	Elevi rămași	Promovați	Repetenți	Sit. neîncheiată	Promovabilitate
Primar (CP–IV)	93	92	–	1 (amânat medical)	98,92%
Gimnazial (V–VIII)	75	73	2	–	97,33%
TOTAL ȘCOALĂ	***168***	***165***	**2**	**1**	**98,125%**

Tabelul 2. Promovabilitatea pe niveluri de învățământ

Dacă se raportează doar la elevii cu situația școlară încheiată, promovabilitatea la învățământul primar este de 100%. Pe clase, la gimnaziu, promovabilitatea a fost de 94,44% la clasa a V-a, 93,75% la clasa a VI-a și 100% la clasele a VII-a A, a VII-a B și a VIII-a.

Evoluția pe ultimii cinci ani este constant ascendentă: promovabilitatea la nivelul școlii a crescut de la 88,94% în 2021-2022 la 98,125% în 2025-2026, creșterea cea mai mare înregistrându-se la nivel gimnazial (de la 80,58% în 2021-2022 la 97,33% în prezent).

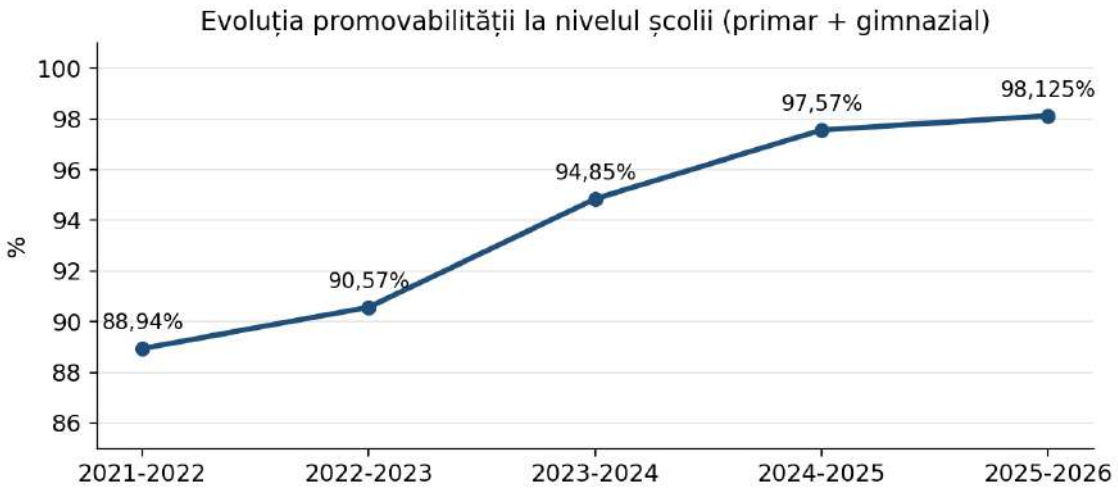


Figura 2. Evoluția promovabilității la nivelul școlii

4.2. Distribuția elevilor pe tranșe de medii (gimnaziu)

Clasa	Promovați	5–6,99	7–7,99	8–8,99	9–9,99	10
a V-a	17	–	1	4	11	1
a VI-a	15	–	8	1	3	3
a VII-a A	13	–	4	4	4	1
a VII-a B	12	–	2	6	4	–
a VIII-a	16	–	3	6	5	2
TOTAL	**73**	**0**	**18 (24,66%)**	**21 (28,77%)**	**27 (36,99%)**	**7 (9,59%)**

Tabelul 3. Distribuția mediilor generale la gimnaziu, 2025-2026

Aproape jumătate dintre elevii de gimnaziu promovați (**34 de elevi, 46,58%**) au obținut medii generale de peste 9, iar niciun elev nu are media generală sub 7. Clasa a V-a se remarcă prin rezultate foarte bune (12 din 17 elevi cu medii de peste 9), în timp ce la clasa a VI-a se observă o polarizare a rezultatelor, cu 8 elevi în tranșa 7–7,99. La învățământul primar toți elevii cu situația încheiată au promovat, majoritatea obținând calificativul Foarte bine.

4.3. Evaluarea Națională la finalul clasei a VIII-a – 2026

La Evaluarea Națională 2026 s-au înscris și au susținut ambele probe toți cei **16 absolvenți** ai clasei a VIII-a, rata de participare fiind de 100%. Media generală a absolvenților la finalul ciclului gimnazial (media V–VIII) a fost de 8,68, iar 7 elevi au avut media V–VIII de peste 9.

Indicator	Limba și literatura română	Matematică	Media generală EN
Candidați prezenți	16	16	16
Media pe școală	7,03	5,65	6,34
Note/medii ≥ 5	14 (87,50%)	10 (62,50%)	11 (68,75%)
Note/medii ≥ 8	5	2	4
Nota/media maximă	9,90	9,20	9,52

Tabelul 4. Rezultatele la Evaluarea Națională 2026

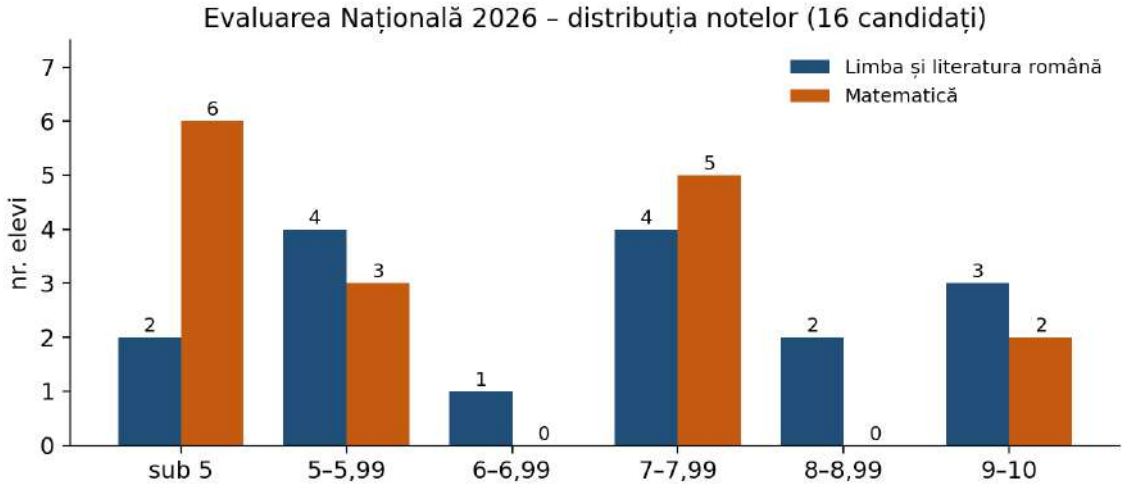


Figura 3. Distribuția notelor la Evaluarea Națională 2026

Rezultatele la limba și literatura română sunt stabile față de sesiunea anterioară (87,50% note de trecere, față de 86,67% în 2025, conform RAEI), în timp ce la matematică procentul notelor de peste 5 a scăzut de la 73,33% la 62,50%. Cea mai mare medie la Evaluarea Națională a fost 9,52, iar a doua 9,47.

Rezultatele la matematică reprezintă **principalul punct vulnerabil al anului școlar**: 6 din 16 elevi (37,5%) au obținut note sub 5, media pe școală este de 5,65, iar niciun elev nu s-a situat în tranșa 8–8,99. Aceste rezultate nu pot fi explicate doar prin particularitățile generației și trebuie asumate ca problemă a procesului de predare–învățare–evaluare la această disciplină.

O observație la fel de importantă este **decalajul de aproximativ 2,3 puncte** între media generală V–VIII a absolvenților (8,68) și media la Evaluarea Națională (6,34). Toți cei 16 elevi au medii de absolvire de peste 7, dar 5 dintre ei au obținut la examen o medie sub 5. Diferența sugerează că notarea curentă supraevaluează nivelul real al competențelor și nu oferă elevilor și părinților o imagine corectă asupra pregătirii. Pentru calibrarea evaluării interne se vor lua următoarele măsuri:

Măsura	Responsabil	Termen
Analiza comparativă, pe elev și pe disciplină, a mediilor anuale și a notelor la EN 2026, discutată de profesorii de limba română și matematică și prezentată în Consiliul Profesoral	Profesorii de limba română și matematică; director	octombrie 2026
Elaborarea unor descriptori de performanță și bareme comune pentru lucrările scrise la română și matematică (clasele V–VIII)	Profesorii de limba română și matematică; CEAC	noiembrie 2026
Simulări EN la clasele a VII-a și a VIII-a, corectate după barem național, cu raportarea rezultatelor către părinți	Director; profesorii de română și matematică; diriginții	Noiembrie 2026-februarie 2027
Monitorizarea diferenței dintre media la disciplină și rezultatul la simulări; intervenție când diferența depășește 1,5 puncte	CEAC; director	după fiecare simulare
Asistențe la ore și interasistențe tematice la matematică, axate pe evaluare	Director	Minim două

Tabelul 5. Măsuri de calibrare a evaluării interne

Toți cei **16 absolvenți** ai clasei a VIII-a au fost repartizați în învățământul liceal, rata de continuare a studiilor fiind de **100%**. Distribuția pe filiere arată că 3 absolvenți au fost admiși la licee cu profil teoretic (două colegii naționale și un liceu teoretic de informatică din municipiul Buzău), 5 la filiera vocațională (pedagogic, sportiv și arte), iar 8 la filiera tehnologică (profil economic, servicii, tehnic și agricol).

Filiera	Unități de învățământ	Nr. absolvenți	Pondere
Teoretică	Colegiul Național „B. P. Hasdeu", Colegiul Național „Mihai Eminescu", Liceul Teoretic de Informatică „Alexandru Marghiloman" – Buzău	3	18,75%
Vocațională	Colegiul Pedagogic „Spiru Haret" (2), Liceul cu Program Sportiv „Iolanda Balaș Soter" (2), Liceul de Arte „Margareta Sterian" (1) – Buzău	5	31,25%
Tehnologică	Colegiul Economic „Regele Mihai I" (2), licee tehnologice din Buzău – „Alexandru Ioan Cuza", „Dimitrie Filipescu", „Henri Coandă", Liceul Tehnologic de Meserii și Servicii, Liceul Agricol „Dr. C. Angelescu" – și Liceul Tehnologic „Mucenic Sava" Berca	8	50,00%
TOTAL		**16**	**100%**

Tabelul 6. Traseul educațional al absolvenților clasei a VIII-a, 2026

Faptul că toți absolvenții și-au continuat studiile, inclusiv cei cu rezultate slabe la Evaluarea Națională, confirmă rolul școlii în prevenirea părăsirii timpurii a sistemului de educație. Ponderea de 81% a absolvenților orientați către filierele vocațională și tehnologică evidențiază importanța activităților de consiliere și orientare în carieră.

4.4. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Preșcolarii și elevii școlii au participat la numeroase concursuri și olimpiade, obținând rezultate deosebite. La nivel preșcolar s-au remarcat participările la concursurile „Micii matematicieni" și „Lumea poveștilor". La învățământul primar s-au obținut rezultate la „Poveștile Cangurului", Olimpiada satelor la matematică, Comper Matematică și Comper Limba română, concursul județean „Dragoste de carte", concursul regional „MATE+". La gimnaziu, elevii s-au calificat și au obținutrezultate biologie („George Emil Palade"), limba engleză, la Olimpiada satelor la matematică și la concursurile „Universul cunoașterii prin lectură" și „Traian Săvulescu".

4.5. Frecvența școlară

În anul școlar 2025-2026 s-au înregistrat **2.674 de absențe**, dintre care 1.313 motivate și 1.361 nemotivate. Față de anul școlar 2024-2025 (2.944 de absențe), numărul total al absențelor a scăzut cu 270, adică **9,17%**, evoluție care susține ținta strategică T1 din PDI privind prevenirea eșecului școlar.

Nivel / clasa	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Preșcolar (3 grupe)	308	65	243
Clasa pregătitoare	286	209	77
Clasa I	480	204	276
Clasa a II-a	184	128	56
Clasa a III-a	90	19	71
Clasa a IV-a	69	18	51

Nivel / clasa	Total absențe	Motivate	Nemotivate
Total primar	**1.109**	**578**	**531**
Clasa a V-a	197	89	108
Clasa a VI-a	349	144	205
Clasa a VII-a A	376	313	63
Clasa a VII-a B	35	13	22
Clasa a VIII-a	300	111	189
Total gimnazial	**1.257**	**670**	**587**
TOTAL UNITATE	**2.674**	**1.313**	**1.361**

Tabelul 7. Situația absențelor, 2025-2026

Media absențelor pe elev (primar și gimnazial) este de aproximativ 14 absențe, dintre care circa 6,7 nemotivate. Valorile cele mai mari se înregistrează la clasa I (480 de absențe, dintre care 276 nemotivate) și la clasele a VI-a și a VIII-a, unde ponderea absențelor nemotivate este ridicată. La clasa a VII-a A, deși numărul total este mare, majoritatea absențelor sunt motivate. Absenteismul rămâne, așadar, o vulnerabilitate care necesită monitorizare lunară și colaborare mai strânsă cu familiile și cu serviciul de asistență socială al primăriei.

4.6. Comportamentul elevilor

La gimnaziu au fost acordate **8 note scăzute la purtare** (2 la clasa a V-a, 4 la clasa a VI-a și 2 la clasa a VII-a A), față de 17 în anul școlar 2023-2024. La învățământul primar și preșcolar nu au fost acordate calificative scăzute la purtare. Scăderea numărului de note reduse la purtare poate fi pusă în legătură și cu măsurile de prevenire, consiliere și monitorizare derulate la nivelul unității, însă concentrarea cazurilor la clasa a VI-a impune o intervenție specifică la acest colectiv.

V. CURRICULUM ȘI PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

Activitatea didactică s-a desfășurat în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare, planificările calendaristice fiind întocmite de cadrele didactice și avizate de director (la învățământul primar și preșcolar, și de responsabilii comisiilor metodice). Oferta curriculară a cuprins discipline opționale (CDEOȘ), stabilite în urma consultării elevilor și părinților și aprobate în Consiliul de Administrație. Toți elevii au beneficiat de manuale școlare gratuite.

Programul național „Școala altfel" s-a desfășurat în perioada 15–19 decembrie 2025, sub genericul „Dăruiește un zâmbet de sărbători!", iar programul „Săptămâna verde" între 30 martie și 3 aprilie 2026, cu activități dedicate protecției mediului și Zilei Pământului. Pentru elevii clasei a VIII-a s-a organizat program de pregătire suplimentară la limba și literatura română și matematică, conform planului de îmbunătățire a calității asumat prin RAEI.

Directorul a efectuat asistențe la ore conform graficului de monitorizare, fiecare cadru didactic fiind asistat cel puțin o dată pe semestru, cu accent pe utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor TIC și a evaluării formative.

VI. RESURSE UMANE

6.1. Personalul didactic

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ a fost asigurat de **18 cadre didactice**, toate calificate: **16 cadre didactice titulare** (9 profesori, 4 profesori pentru învățământul primar și 3 profesori pentru educație timpurie) și **2 cadre didactice suplinitoare calificate** (un profesor pentru învățământul primar și un profesor pe catedra de arte plastice și educație muzicală). Ponderea ridicată a personalului titular asigură stabilitatea și continuitatea actului educațional.

Categorie	Titulari	Suplinitori calificați	Total
Profesori (gimnaziu)	9	1	10
Profesori pentru învățământul primar	4	1	5
Profesori pentru educație timpurie	3	–	3
TOTAL	**16**	**2**	**18**

Tabelul 8. Încadrarea cu personal didactic, 2025-2026

Structura pe grade didactice: *gr. I -10 cadre;gr II- 3 cadre; definitivat – 2 cadre; debutante -2 cadre*

În anul școlar 2025-2026 au susținut lucrările pentru obținerea gradului didactic I prof. Tudorache Bogdan și prof. Nicula Cornelia. S-au înscris pentru obtinerea gradului didactic I prof. Lăchioiu Alexandra, pentru gr. II prof. Nicula Veronica, iar pentru definitivat prof. Grigore Mihaela.

6.2. Formarea continuă

Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (decizia nr. 1098/05.09.2025) a actualizat baza de date privind creditele profesionale transferabile, a informat cadrele didactice cu privire la noua metodologie a formării continue (OMEC nr. 3986/2025) și a eliberat adeverințe privind îndeplinirea condiției de formare. Analiza de nevoi realizată prin chestionar a arătat că domeniul prioritar este **managementul conflictului** (indicat de toți respondenții), urmat de educația incluzivă, utilizarea TIC, educația părinților și dezvoltarea lecturii.

Un rezultat important al anului îl constituie recunoașterea de către CCD Buzău (PV nr. 28/09.01.2026) a creditelor ECTS pentru formările din cadrul programului Erasmus+: **8 cadre didactice** au participat la cursuri de formare, dintre care 4 au efectuat și mobilități europene, totalizând 12 credite ECTS.

Nr.	Cadrul didactic	Specializarea	Activitate Erasmus+	Ore	ECTS
1	Noapteș Dana	Lb. română – lb. franceză	Curs + mobilitate	72	2
2	Ene Corina Daniela	Istorie – geografie	Curs	18	1
3	Adam Teodor	Matematică	Curs	18	1
4	Necula Mădălina	Lb. română	Curs + mobilitate	72	2
5	Codreanu Maria	Prof. înv. preșcolar	Curs	18	1
6	Lăzăroiu Mariana	Prof. înv. preșcolar	Curs	18	1
7	Ene Liliana	Prof. înv. preșcolar	Curs + mobilitate	72	2
8	Spînu Maria Claudia	Prof. înv. primar	Curs + mobilitate	72	2
	TOTAL			**360**	**12**

Tabelul 9. Credite ECTS recunoscute pentru formări Erasmus+ (PV nr. 28/09.01.2026)

Tematica formărilor (acțiuni incluzive, clasa incluzivă, prevenirea bullyingului) răspunde direct nevoilor identificate în școală și obiectivelor Planului de Dezvoltare Europeană. Obiectivul SMART ca, până în 2026, cel puțin 30% dintre profesori să participe la activități Erasmus+ a fost atins la nivelul formărilor (8 din 18 cadre didactice, aproximativ 44%). La nivelul mobilităților fizice procentul este de aproximativ 22% (4 cadre didactice), la care se adaugă cadrul didactic care a însoțit, ca team-leader, grupul de elevi în schimbul de tineri din Portugalia.

6.3. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

Personalul didactic auxiliar (secretar și administrator financiar) acoperă posturile la nivelul normativelor, în timp ce personalul nedidactic (îngrijitori, muncitori-fochiști) este sub normativ, ceea ce suprasolicită personalul existent, mai ales în perioada sezonului rece. VII. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRAȘCOLARĂ, PROIECTE ȘI PARTENERIATE

Activitatea educativă a fost coordonată de consilierul educativ, prof. Ghiță Virginia Cristina, pe baza unui program de activități corelat cu Calendarul activităților educative. Au fost implicate toate cadrele didactice, iar părinții au participat la o parte dintre acțiuni. Calendarul a inclus peste 20 de activități tematice, dintre care se remarcă: „Let's do it, Romania!", Ziua Europeană a Limbilor, Ziua Mondială a Educației, Ziua Alimentației, Ziua Toleranței, Săptămâna Educației Globale, Săptămâna legumelor și fructelor donate, Ziua Națională a României, Ziua Culturii Naționale, Mica Unire, Ziua Nonviolenței în Școală, Ziua Siguranței pe Internet, Ziua Lecturii, Ziua Francofoniei, Ziua Europei, Ziua Eroilor, Ziua Copilului, Ziua Mediului și festivitatea de încheiere a anului școlar.

7.1. Dimensiunea europeană

Dimensiunea europeană a școlii s-a consolidat prin adoptarea, la 1 septembrie 2025, a Planului de Dezvoltare Europeană 2025-2030 și prin finalizarea cu succes a două proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul educației școlare, precum și prin participarea, ca partener, la două schimburi de tineri:

Proiect Erasmus+	Număr de referință	Stadiu
„O nouă zi, o nouă cale"	2023-1-RO01-KA122-SCH-000143939	Încheiat cu succes
„Suntem toți la fel!"	2024-1-RO01-KA122-SCH-000220752	Încheiat cu succes
„STORIPIC – Stories of Real Identity" – schimb de tineri (partener)	KA152-YOU-DEE4A5D7	Realizat, 2024-2025
„TALES 2.0" – schimb de tineri (partener)	2025-3-PT02-KA152-YOU-000368500	Realizat, 28.05–09.06.2026

Tabelul 10. Proiecte Erasmus+ derulate

În octombrie 2025 școala a depus candidatura pentru **Acreditarea Erasmus+** în domeniul educației școlare. Candidatura a obținut **77 de puncte** și a fost declarată eligibilă, dar nu a putut fi finanțată din cauza fondurilor insuficiente. Pe baza experienței acumulate, școala va depune o nouă candidatură în sesiunea din 2026.

Școala implică tot mai mult elevii în mobilități internaționale, prin schimburi de tineri Erasmus+. În anul școlar 2024-2025, un grup de **5 elevi în vârstă de 15 ani** a participat la un schimb

de tineri la Mārupe (Letonia), în cadrul proiectului Erasmus+ „STORIPIC – Stories of Real Identity". În anul școlar 2025-2026, în perioada **28 mai – 9 iunie 2026**, un grup de **4 elevi în vârstă de 15 ani**, însoțiți de un cadru didactic cu rol de team-leader, a participat la un schimb de tineri la Machico, Madeira (Portugalia), în cadrul proiectului Erasmus+ „TALES 2.0" (nr. de referință 2025-3-PT02-KA152-YOU-000368500). Experiența contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, interculturale și civice ale elevilor. Cele două schimburi de tineri, la care au participat în total 9 elevi, susțin direct obiectivul din Planul de Dezvoltare Europeană de a realiza trei schimburi de elevi cu parteneri europeni până în 2028.

În domeniul eTwinning, școala a obținut titlul de **Școală eTwinning** pentru anul școlar 2024-2025. În anul școlar 2025-2026 numărul proiectelor eTwinning a crescut, însă acestea s-au derulat doar la nivel preșcolar. Extinderea proiectelor eTwinning la învățământul primar și gimnazial este o direcție de acțiune pentru anul școlar următor.

7.2. Parteneriate cu comunitatea

Parteneriatele cu instituțiile din comunitate au funcționat eficient: au fost încheiate acorduri de colaborare cu Primăria Gherăseni și Poliția (plan comun de acțiune pentru siguranța elevilor), iar colaborarea cu Consiliul Local a asigurat sprijinul pentru funcționarea unității. Informarea părinților s-a realizat prin site-ul școlii, grupurile de comunicare și ședințele cu părinții.

VIII. CONSILIERE, SIGURANȚĂ ȘCOLARĂ ȘI PREVENIREA VIOLENȚEI

Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, coordonată de prof. Ene Liliana, a derulat un program lunar de activități: „Spunem NU violenței!", „Suntem diferiți, dar ne respectăm!", campania „Dăruim bunătate, nu răutate!", activități de Safer Internet Day pentru prevenirea cyberbullyingului, „Săptămâna fără violență" și „Fii prieten, nu agresor!". Au fost respectate prevederile Ordinului nr. 6235/2023 privind managementul cazurilor de violență.

Cazuri de violență înregistrate și raportate nu sunt, însă au existat sesizări privind abateri comportamentale. In acest sens , grupul de acțiune privind managementul actelor de violență s-a întrunit lunar pentru a discuta măsurile ce se impun. Punctele slabe identificate de comisie privesc legătura deficitară cu părinții elevilor cu probleme de comportament și tendința colectivelor de a-i „acoperi" pe cei vinovați.

Siguranța în unitate este asigurată prin sistem de supraveghere audio-video, sistem securizat de acces, registru de evidență a vizitatorilor și serviciul pe școală al cadrelor didactice, conform Regulamentului de ordine interioară aprobat în CA din 05.09.2025. Cabinetul de asistență psihopedagogică a oferit consiliere individuală și de grup elevilor, părinților și cadrelor didactice.

IX. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

La începutul anului școlar au fost elaborate și aprobate documentele de organizare și dezvoltare ale unității, între care Regulamentul de ordine interioară (nr. 1012/08.09.2025, dezbătut în CP din 04.09.2025 și aprobat în CA din 05.09.2025) și Planul de Dezvoltare Europeană (aprobat în CA din

01.09.2025), în concordanță cu PDI 2024-2028. Au fost constituite prin decizie comisiile metodice ale învățământului primar și preșcolar și comisiile de lucru, fiecare cu plan de activitate și raport după fiecare doua module incheiate/anual. Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral s-au întrunit conform tematicii anuale și ori de câte ori a fost nevoie.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a finalizat RAEI pentru anul școlar 2024-2025 (06.10.2025) și a monitorizat planul de îmbunătățire pentru 2025-2026. Sistemul de control intern managerial a fost implementat, procedurile operaționale fiind actualizate. Datele statistice au fost introduse în SIIIR la termen, iar raportările către ISJ Buzău au fost transmise corect.

Planul de îmbunătățire asumat prin RAEI pentru 2025-2026 a cuprins trei direcții: extinderea activităților extracurriculare de educație pentru dezvoltare durabilă (realizată), îmbunătățirea relației școală–familie–comunitate pentru reducerea absenteismului (realizată, absențele scăzând cu 9,17%) și pregătirea suplimentară a elevilor clasei a VIII-a (realizată; rezultatele la limba română sunt stabile, dar la matematică sunt sub nivelul anului anterior).

X. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Unitatea dispune de 13 săli de clasă și de grupă, laborator de informatică, laborator de științe, bibliotecă, sală de educație fizică (finalizată în 2020) și teren de sport. Înaintea dotărilor din acest an, unitatea dispunea de 44 de terminale (desktop, laptop, tablete), dintre care 24 utilizate de elevi, toate conectate la internet. Toate spațiile au curent electric, apă curentă și telefon. Toate clădirile unității (școala și grădinița) dețin autorizație sanitară de funcționare și autorizație de securitate la incendiu (ISU).

Finanțarea s-a realizat din bugetul de stat, bugetul local și surse extrabugetare, bugetul total fiind de aproximativ 2.235 mii lei. Unitatea s-a încadrat în bugetul aprobat de Consiliul Local, situațiile contabile și statele de plată au fost depuse la termen, iar sursele extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite. Au fost menținute contractele de mentenanță pentru ISU, SSM, sistemul de supraveghere, echipamentele electronice și sistemul de acces. Au fost acordate burse sociale elevilor aflați în dificultate financiară.

10.1. Dotări prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR)

În perioada septembrie 2025 – aprilie 2026, unitatea a beneficiat de o amplă modernizare a bazei materiale prin PNRR, în cadrul proiectului inițiat de **Primăria comunei Gherăseni**. Au fost livrate și date în folosință gratuită mobilier, echipamente IT și materiale didactice, atât pentru școală, cât și pentru Grădinița cu Program Normal Gherăseni.

Spațiu dotat	Nr.	Principalele produse primite
Laborator de informatică (școală)	1	tablă interactivă cu suport, 15 sisteme desktop/all-in-one/laptop, sistem de sunet, multifuncțională, cameră de videoconferință
Săli de clasă dotate digital (școală)	5	câte o tablă interactivă de min. 65", laptop, sistem de sunet, cameră de videoconferință, multifuncțională și scanner portabil în fiecare sală
Săli de clasă dotate cu mobilier și materiale didactice (școală)	10	240 de mese și scaune individuale reglabile pe înălțime, 10 catedre și scaune pentru profesor, 40 de dulapuri individuale pentru elevi, 20 de cuiere, truse de geometrie și fracții pentru matematică

Spațiu dotat	Nr.	Principalele produse primite
Laborator multidisciplinar de științe	1	mobilier de laborator pentru 28 de elevi, modul cu chiuvetă, display interactiv, videoproiector, laptop, sistem de sunet; microscoape (digital, trinocular, 10 binoculare, 10 de buzunar), mulaje și modele anatomice, truse de electricitate, chimie și disecție, laborator mobil EcoLab, stație meteo, telescoape, globuri
Sala de sport	1	capră de gimnastică, bârne, mese de tenis de masă pentru exterior, porți de fotbal, mingi pentru toate disciplinele sportive, gantere, obstacole, cercuri, echipament sportiv și materiale de psihomotricitate
Grădinița – săli de grupă dotate digital	3	câte o tablă interactivă de min. 65", laptop, sistem de sunet, cameră de videoconferință, multifuncțională și scanner portabil în fiecare sală
Grădinița – săli de grupă cu mobilier	3	18 măsuțe, 72 de scaune și 72 de pernuțe pentru preșcolari, 3 catedre, dulapuri pentru centrele de activitate

Tabelul 11. Dotări primite prin PNRR în anul școlar 2025-2026

10.2. Eficientizarea consumului de energie

Unitatea este beneficiara unui proiect de eficientizare a consumului de energie electrică, în cadrul căruia au fost montate **panouri solare fotovoltaice** atât pe clădirea școlii, cât și pe clădirea grădiniței. Sistemele urmează să fie puse în funcțiune.

După punerea în funcțiune, instalațiile vor reduce costurile cu energia electrică și amprenta de carbon a unității, contribuind la ținta strategică T5 din PDI privind educația pentru dezvoltare durabilă. Totodată, ele pot deveni resursă educațională pentru orele de fizică, științe și pentru activitățile din „Săptămâna verde", prin monitorizarea producției de energie împreună cu elevii.

Prin aceste dotări, toate sălile de clasă și de grupă folosite în procesul educațional dispun de echipamente digitale moderne, laboratorul de informatică a fost reînnoit, iar școala are pentru prima dată un laborator de științe complet echipat pentru activități experimentale. Numărul de dispozitive la dispoziția elevilor a crescut semnificativ, rezolvând în mare parte problema dotării insuficiente cu calculatoare semnalată în anii anteriori. Provocarea pentru anul școlar următor este utilizarea efectivă și constantă a acestor resurse la clasă, precum și formarea cadrelor didactice pentru folosirea lor.

XI. GRADUL DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE (PDI 2024-2028)

Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2024-2028 stabilește cinci ținte strategice. Tabelul de mai jos prezintă, pentru fiecare, rezultatele relevante obținute în anul școlar 2025-2026, raportate la rezultatele așteptate formulate în PDI.

Țintă strategică (PDI 2024-2028)	Rezultate 2025-2026	Grad de realizare
T1. Proces instructiv-educativ formativ, bazat pe nevoile individuale și pe competențe-cheie, pentru prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare	Promovabilitate 98,125%; abandon școlar 0; toți cei 16 absolvenți admiși la liceu; 46,58% dintre elevii de gimnaziu cu medii peste 9; rezultate la concursuri și olimpiade. Rezultatele la matematică la EN (62,50% note ≥ 5) sunt sub așteptările PDI privind „rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională".	Realizată în mare măsură
T2. Condiții optime de studiu și de siguranță, prin implementarea unui sistem de asigurare a calității	Dotări PNRR pentru toate sălile de clasă și de grupă, laboratorul de informatică, laboratorul de științe și sala de sport; toate clădirile autorizate sanitar și ISU; supraveghere audio-video și acces securizat; RAEI 2024-2025 finalizat; panouri fotovoltaice montate.	Realizată

Țintă strategică (PDI 2024-2028)	Rezultate 2025-2026	Grad de realizare
T3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru metode active, mijloace moderne și management pozitiv al clasei	8 cadre didactice formate prin Erasmus+ (incluziune, prevenirea bullyingului), 4 mobilități, 12 credite ECTS recunoscute; 2 cadre au susținut gradul I, 3 înscrise la grade didactice și definitivat; analiza nevoilor de formare realizată.	Realizată
T4. Reorganizarea managementului instituțional și al grupului de elevi, în acord cu nevoile beneficiarilor	ROI actualizat și aprobat; comisii constituite, CA și CP funcționale; absențe –9,17%; note scăzute la purtare reduse la 8. Rămân de îmbunătățit relația cu părinții elevilor cu probleme de comportament și calibrarea evaluării interne.	Realizată parțial
T5. Activități extracurriculare pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, proiecte și parteneriate locale, naționale și europene	Peste 20 de activități educative; „Săptămâna verde", „Let's do it, Romania!"; 2 proiecte Erasmus+ KA122 finalizate; 2 schimburi de tineri (9 elevi); candidatură la acreditare Erasmus+ (77 puncte, eligibilă); Școală eTwinning; parteneriate cu Primăria și Poliția.	Realizată

Tabelul 12. Stadiul atingerii țintelor strategice

XII. ANALIZA SWOT A ANULUI ȘCOLAR 2025-2026

PUNCTE TARI Promovabilitate în creștere constantă (98,125%); abandon școlar zero; 46,58% dintre elevii de gimnaziu cu medii de peste 9; participare 100% la Evaluarea Națională și continuarea studiilor la liceu de către toți absolvenții; reducerea absențelor cu 9,17%; personal didactic integral calificat, majoritar titular (16 din 18); două proiecte Erasmus+ KA122 încheiate cu succes, titlul de Școală eTwinning și două schimburi de tineri cu participarea a 9 elevi (Letonia 2025, Portugalia 2026); 8 cadre didactice formate prin Erasmus+ și 12 credite ECTS recunoscute; toate clădirile autorizate sanitar și ISU; dotarea prin PNRR a tuturor sălilor de clasă și de grupă, a laboratorului de informatică, a unui laborator de științe și a sălii de sport; panouri fotovoltaice montate pe ambele clădiri; bază sportivă modernă; PDI, ROI și Planul de Dezvoltare Europeană actualizate și aprobate la termen.	**PUNCTE SLABE** Rezultate modeste la matematică la Evaluarea Națională (62,50% note ≥ 5); decalaj între mediile anuale și rezultatele la examen; absenteism încă ridicat la unele clase (I, VI, VIII); concentrarea notelor scăzute la purtare la clasa a VI-a; proiecte eTwinning derulate doar la nivel preșcolar; candidatura la acreditarea Erasmus+ nefinanțată; personal nedidactic sub normativ; implicare redusă a unor părinți.
OPORTUNITĂȚI Programul Erasmus+ și Planul de Dezvoltare Europeană; finanțările PNRR accesate prin Primăria Gherăseni; sprijinul Consiliului Local; colaborarea cu Poliția și cu serviciul de asistență socială; varietatea cursurilor de formare organizate de CCD Buzău; comunicarea frecventă cu părinții.	**AMENINȚĂRI** Scăderea demografică și migrația familiilor; numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate; situația socio-economică precară a unor familii; finanțarea prin costul standard per elev, dependentă de efective; instabilitatea legislativă.

XIII. CONCLUZII ȘI DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Anul școlar 2025-2026 a adus progrese importante pentru Școala Gimnazială Comuna Gherăseni, dar și vulnerabilități care trebuie asumate. Indicatorii principali – promovabilitatea, frecvența, lipsa abandonului școlar și comportamentul elevilor – au evoluat favorabil față de anii

anteriori, iar școala și-a consolidat dimensiunea europeană și capacitatea de formare a personalului, inclusiv prin continuarea mobilităților internaționale ale elevilor, iar baza materială a fost modernizată substanțial prin dotările PNRR și prin montarea panourilor fotovoltaice pe clădirile școlii și grădiniței. În același timp, rezultatele la matematică la Evaluarea Națională (62,50% note de trecere, în scădere față de anul anterior), decalajul dintre mediile anuale și rezultatele la examen și absenteismul ridicat la unele clase arată că progresul nu este uniform. Acestea sunt prioritățile anului școlar următor, alături de obținerea acreditării Erasmus+.

Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2026-2027 sunt formulate ca obiective măsurabile, cu indicatori, termene, responsabili și modalități de monitorizare, și vor sta la baza proiectării activității unității în anul școlar 2026-2027.

Obiectiv și măsuri principale	Indicator / țintă	Termen	Responsabil	Monitorizare
1. Îmbunătățirea rezultatelor la matematică la EN: pregătire suplimentară din clasa a VII-a, simulări, analiza itemilor, intervenție diferențiată	min. 75% note ≥ 5 la matematică la EN 2027; media pe școală ≥ 6,00	iunie 2027	Profesorul de matematică; director	Rezultate la simulări; raport dupa fiecare doua module incheiate în CP
2. Calibrarea evaluării interne (măsurile din Tabelul 5)	decalaj medie V–VIII / medie EN sub 1,5 puncte	iunie 2027	Profesorii de limba română și matematică; CEAC; director	Analiză comparativă după fiecare simulare; raport în CP
3. Reducerea absenteismului: monitorizare lunară, notificarea familiilor, consiliere, colaborare cu asistența socială	reducerea cu min. 5% a absențelor nemotivate; abandon școlar 0	lunar / iunie 2027	Învățători și diriginți; consilier școlar; director	Situații lunare ale absențelor; raport după fiecare doua module în CP
4. Prevenirea violenței și a comportamentelor neadecvate: plan de intervenție la clasa a VII-a, activități de management al conflictului, formare pentru cadre	scăderea numărului de note reduse la purtare sub 6; reducerea cazurilor raportate	iunie 2027	Comisia pentru prevenirea violenței; consilier școlar; diriginți	Registrul cazurilor; raport după fiecare doua module în CP
5. Dimensiunea europeană: nouă candidatură Erasmus+, extinderea eTwinning la primar și gimnaziu, noi schimburi de elevi, „Săptămâna Europeană"	candidatură depusă în sesiunea 2026; min. 2 proiecte eTwinning la primar/gimnaziu	conform calendarului Erasmus+ / iunie 2027	Director; coordonator proiecte europene	Stadiul candidaturii; platforma eTwinning; raport anual
6. Utilizarea echipamentelor PNRR și digitalizarea: formare, utilizare la clasă, laborator de științe	toate cadrele didactice folosesc echipamentele digitale; laboratorul de științe utilizat săptămânal	la fianlul primelor trei module	Director; responsabil formare continuă; prof. de științe și informatică	Asistențe la ore; grafic de utilizare a laboratoarelor
7. Sustenabilitate: punerea în funcțiune a panourilor fotovoltaice și monitorizarea consumului	panouri funcționale; economii la energie electrică raportate	conform proiectului	Director; administrator financiar; Primăria Gherăseni	Facturi de energie; raport în CA
8. Implicarea părinților: lectorate, „școala părinților", activități comune școală–familie	min. 2 lectorate/semestru; creșterea participării la ședințe	după fiecare doua module incheiate	Diriginți; consilier educativ; consilier școlar	Procese-verbale; liste de prezență

Tabelul 13. Obiective și măsuri pentru anul școlar 2026-2027

Director,
Prof. Necula Nicoleta Mădălina